

Загальна характеристика

Хмельницький дошкільний навчальний заклад № 53 «Веселка» є ясла-садок комбінованого типу, знаходиться в комунальній власності Хмельницької міської ради.

ДНЗ № 53 «Веселка» розташований за адресою: вулиця Вайсера,68, м. Хмельницький, Хмельницька область 29001 тел.(038)2711680 ,
e-mail – veselka53@ukr.net код ЄДРПОУ 22771979

Дошкільний заклад в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положенням про дошкільний навчальний заклад України, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305, іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом.

Дошкільний заклад є юридичною особою, має печатку і штамп встановленого зразка, бланки з власними реквізитами, реєстраційний рахунок в органах Державної казначейської служби України.

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Діяльність дошкільного закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей Українського народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів;
- забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- врахування освітніх потреб у навчанні і виховання кожної дитини, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами відповідно до принципів інклюзивної освіти.

Дошкільний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- реалізацію головних завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту»;
- забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту, рівня та обсягу;
- дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази.

ДНЗ працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 12-ти годинним режимом роботи. Щоденний графік роботи з 7.00 год. до 19.00 год.

Навчальний рік в ДНЗ починається 1 вересня та закінчується 31 травня. З 1 червня по 31 серпня – літній оздоровчий період. У ДНЗ визначена українська мова навчання та виховання.

За проектною потужністю дошкільний заклад розрахований на 178 місць для дітей від 2 до 6(7) років.

У дошкільному закладі функціонують групи загального розвитку та спеціальні групи для дітей з порушеннями мови, з січня 21року – 2 інклюзивні групи.

Групи комплектуються за одновіковими, різновіковими ознаками.

У 2020-2021 навчальному році укомплектовано 11вікових груп, з них 2 групи раннього віку, 2 групи молодшого дошкільного віку, 3 групи середнього дошкільного віку, 3 групи старшого дошкільного віку, 1 різновікова.

За звітний період налічується 354 дитини.

Списковий склад у групах перевищує норму, але фактичне середньомісячне відвідування дітьми закладу складає 61%.

Кадрове забезпечення

Колектив дошкільного закладу нараховує 63 штатних працівника, з них 29 педагогічних.

Навчально-виховний процес в дошкільному закладі забезпечували 32 педагога: 20 (62%) - мають вищу освіту, 12 (38%) - базову освіту.

Склад педагогічних працівників по кваліфікаційним категоріям такий:

- «спеціаліст вищої категорії» - 10 педагогів (31%);
- «спеціаліст I категорії» - 6 педагогів (19%);
- «спеціаліст II категорії» - 2 педагога (6%);
- «спеціаліст» - 14 педагогів (44%);
- педагогічне звання «старший вихователь» - 1 педагог (3%);
- педагогічне звання «вихователь-методист» - 11 педагогів (34%).

За критерієм педагогічний стаж:

- до 3 років – 3 педагоги (1%);
- від 3 до 10 років – нема;
- від 10 до 20 років - 9 педагогів (29%);
- від 20 до 30 - 9 педагогів (29%);
- більше 30 років – 11 педагогів (35%).

Атестацію в 2020/2021 навчальному році пройшли 6 педагогів та 1 керівник закладу (на відповідність займаній посади), з них підтвердили раніше присвоєну вищу категорію – 1 педагог; підтвердили 11тарифний розряд – 2 педагога, підтвердили 10 тарифний розряд – 1 педагог; встановили 10 тарифний розряд – 2 педагоги; підтвердили раніше присвоєне педагогічне звання – 1 педагог.

5 педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації при ХОППО.

Підвищення професійного рівня педагогів здійснювалось шляхом участі у різних формах методичної роботи в закладі, місті, а саме:

- Участь у фахових методичних об'єднаннях - 2;
- Участь у відкритих формах роботи для слухачів курсів ХОППО (

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	5	5	100
2.	Атестація	6	6	100
3.	Самоосвіта	32	32	100
4.	Участь у фахових конкурсах	32	7	24
5.	Участь у фахових методичних об'єднаннях	4	2	50

Педагогічний процес у ДНЗ забезпечують кваліфіковані спеціалісти: завідувача, вихователь-методист, практичний психолог, 2 вчителі-логопеди, 2 музичні керівники, інструктор з фізичної культури, 21 вихователь.

Навчально-виховний процес в дошкільному закладі забезпечували 29 педагогів: 18 (62%) - мають вищу освіту, 11 (38%) - базову освіту.

Склад педагогічних працівників по кваліфікаційним категоріям такий:

- «спеціаліст вищої категорії» - 9 педагогів (31%);
- «спеціаліст I категорії» - 7 педагогів (24%);
- «спеціаліст II категорії» - 2 педагога (7%);
- «спеціаліст» - 11 педагогів (38%);
- педагогічне звання «старший вихователь» - 1 педагог (3%);
- педагогічне звання «вихователь-методист» - 11 педагогів (37%).

За критерієм педагогічний стаж:

- до 3 років - відсутні;
- від 3 до 10 років - 10 педагогів (13%);
- від 10 до 20 років - 6 педагогів (19%);
- від 20 до 30 - 10 педагогів (34%);
- більше 30 років – 10 педагогів (34%).

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників відображений на діаграмі

Розподіл педагогічного навантаження проводиться у відповідності до ст.30

Закону України «Про дошкільну освіту». Тижневе навантаження педагогічних працівників відповідає розмірам тарифної ставки. Всі педагогічні працівники працюють з повним тижневим навантаженням.

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи. В цілому робота колективу ДНЗ відмічається стабільністю та позитивною результативністю, так як в дошкільному закладі вже упродовж багатьох років відсутня плінність кадрів.

ДНЗ організовує свою діяльність відповідно до вимог діючого законодавства, згідно Статуту ДНЗ, річного плану роботи закладу.

Організація освітньо-виховної роботи

Аналіз виконання річного плану роботи дошкільного навчального закладу

№53 за 2020/2021 навч. рік

Згідно з основними положеннями Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і Закону України «Про дошкільну освіту» роботу педагогічного колективу в 2020/2021 навчальному році було спрямовано на вирішення таких завдань:

1. Продовжувати роботу з забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти орієнтуючись на Концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору.

2. Поглиблення роботи щодо формування екологічної свідомості дітей, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом; реалізація проєктної діяльності.

3. Удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.

Протягом року велика увага приділялася навчально-методичному забезпеченню освітньо-виховної роботи дошкільного навчального закладу. Інформаційно-методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками занять, виховних заходів, доповідями, консультаціями, матеріалами зібраними під час тематичних тижнів. Підсумки навчального року дозволяють сказати про те, що заплановані задачі виконані в достатньому обсязі.

Упродовж навчального року педагоги дошкільного навчального закладу удосконалювали свою педагогічну майстерність. Брала активну участь у різноманітних педагогічних заходах, при проведенні яких залучалися такі форми роботи, як консультації «Розвиток сенсорики в процесі будівельно-конструктивних ігор», «Зміст програми та освітньої лінії «Мовлення дитини» БКДО щодо формування звукової культури мовлення дітей дошкільного віку.», «Організація предметного середовища для мовленнєвого розвитку дошкільників», інформаційний дайджест «Індекс інклюзії», консультація «Створення безбар'єрного середовища в навчанні дітей», «Про жорстке поводження з дітьми», міні-брифінг «Дітям про їхні права», теоретичний семінар «Формування мовленнєвої компетентності в процесі підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя», «Використання інноваційних технологій в практиці вихователя з логіко-математичного розвитку», «Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти в рамках впровадження концепції «Нова українська школа», семінар-практикум «Педагогічні умови, методи та прийоми мовленнєвого розвитку дітей» та «Життя у стилі еко», психолого-педагогічний семінар «Психолого-педагогічні основи спілкування вихователів з дітьми», психолого-педагогічний семінар «Особливі діти», «Психологічні аспекти становлення соціально-моральної свідомості особистості», круглий стіл «Медіа і мозок дитини, або Як виховати інформаційну культуру та гігієну?», ділова гра «Ярмарок педагогічних ідей», еколого-педагогічний тренінг для педагогів «Знай, люби, бережи.», педагогічний калейдоскоп «Дитячий колектив – основа формування соціальної компетентності дошкільників з особливими потребами», педагогічна скринька «Кроки в організації інклюзивної практики», педагогічні читальні, вітальні з обговоренням новинок педагогічних публікацій та методичної літератури, виставки-презентації створення куточків правил дорожнього руху, куточків емоційного розвантаження, куточків природи, куточків книги, видів дидактичних ігор з вторинних матеріалів, морального та економічного розвитку тощо. Використання цих різноманітних методів і прийомів дозволяє сформуванню у кожного педагога такий тип мислення, який стає невід'ємною

ресою особистості, забезпечує творчий характер будь-якої праці. Педагоги поглибили свої знання, беручи участь у педрадах на теми: «Про підсумки роботи закладу у 2019/2020н.р. та завдання на 2020/2021н.р.», «Про сучасні підходи щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників», «Про набуття математичної компетенції дошкільників засобами умовно-символічних зображень, моделювання і технологій розвиваючих ігор», «Про виконання навчально-виховного плану роботи у 2020/2021н.р. та завдання на літній оздоровчий період»

Традиційним стало проведення в садочку методичних годин. Саме вони дають можливість своєчасно вирішувати завдання, що виникають у процесі роботи. Протягом року в тематику методичних годин включались опрацювання нормативно-правових документів, огляд публікацій, науково-методичної літератури.

З метою визначення рівня знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи з дошкільниками, спонукали до проведення діагностування, анкетування педагогічних кадрів. Це дало можливість визначити рівень знань педагогів з конкретних питань освітньо-виховної роботи та надати методичну допомогу у вирішенні проблемних питань і збагатити знання педагогів з питань, які потребували підвищеної уваги. Індивідуальні форми методичної роботи з педагогічними кадрами включали наставництво, консультування, взаємовідвідування занять, самоосвіту педагогів.

Методична робота та робота методичного кабінету була направлена так, щоб фахова майстерність педагогів відповідала сучасним викликам, аби вони могли якісно підготувати дітей до Нової української школи. Реалізація творчого потенціалу педагога — необхідна умова оновлення освітнього процесу. Тож ми шукали шляхи розкриття творчого потенціалу, проявів креативності у педагогів та системного моніторингу рівня їхніх професійних компетенцій. В основу змін методичної служби ми поклали векторність і адресну спрямованість науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів. Такий супровід моделюємо залежно від індивідуальних запитів, потреб, мотивації педагога, його професійних можливостей, наявного досвіду — соціального, професійного

й особистісного. Визначені вектори змін і адресна спрямованість методичних заходів дають змогу педагогам підвищити якість освітньої діяльності, розвинути власний творчий потенціал, оновити стиль професійної діяльності, налаштуватися на конструктивні дії.

Перспективний педагогічний досвід несе в собі елементи новизни, спрямовані на вирішення актуальних завдань навчання і виховання, забезпечує стійку ефективність освітньо-виховного процесу, тому педагоги дошкільного закладу впродовж року працювали над вивченням, моделюванням, впровадженням педагогічного досвіду. У ДНЗ педагогічними працівниками, на реалізацію діяльнісного підходу в організованій навчальній діяльності, впроваджуються інноваційні педагогічні технології:

- Психолого-педагогічне проектування. Автор Т. Піроженко (всі педагоги);
- Формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників. Автор О.Лоза (всі педагоги);
- Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з зображувальної діяльності. Автор Л. Шульга (Вихователі: Корнійчук С.Л., Легенчук О.Б., Чичула О.А., Пасічник О.П., Горбацька О.А.);
- Гуманістична концепція виховання В.Сухомлинського. (Вихователь:Кравчук Н.І., Бегус Л.Г.);
- Інноваційні технології на заняттях з фізичної культури: фітбол, гімнастика, ігрового стретчингу, елементів степ-аєробіки. (Вихователь з фізичної культури Щоткіна Л.О.);
- Елементи технології розвитку творчої особистості (ТРВЗ) (вихователь Корнійчук С.Л.);
- Складання описових розповідей за картками-схемами К.Крутії. (всі педагоги, вчителі- логопеди);
- Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку: діємо разом.,- усі групи, окрім першої молодшої.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за

круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, шукали нові шляхи оптимізації роботи з дітьми та їх батьками в умовах дистанційної освіти.

Розвитку творчих здібностей та підвищення професійної компетентності педагогів сприяв колективний перегляд занять та виховних заходів з дітьми різного віку. Високу оцінку колег одержали педагоги, які протягом навчального року показали відкриті покази занять:

- ✓ «Допоможемо звірятам, ліс від сміття врятувати!» (молодша група вихователь Легенчук О.Б.);
- ✓ «Чарівні перетворення» (молодша група вихователь Легенчук О.Б.);
- ✓ «Зустріч із сонечком » (ранній вік вихователь Гавчук Л.С.)
- ✓ «Муха-Цокотуха» (Різновікова група Горбацька О.А.);
- ✓ «Лісова школа» (середня група вихователь Кравчук Н.І.);
- ✓ «Подорож до лісу» (середня група вихователь Музичук А.М.);
- ✓ «Чарівні фігури» (молодша група вихователь Бегус Л.Г.);
- ✓ «До бабусі на гостину» (різновікова група вихователь Бровченко Л.В.);
- ✓ Відкрите заняття «В країні математики» (старша група вихователь Яківчук О.П.);
- ✓ «Помандруємо на о.Хортиця» (старша група вихователь Пасічник О.О.);
- ✓ «Чарівна подорож» (ранній вік вихователь Костишена І.В.);
- ✓ «Королева математика» (старша група вихователь Шемчук К.В.);

На гарному рівні проведені свята та розваги в ДНЗ. Високу оцінку колег та батьків отримали вихователі: Легенчук О.Б., Матевуш Л.В., Горбацька О.А., Чичула О.А., Кравчук Н.І., Щоткіна Л.О., Пасічник О.П., Яківчук О.П., Сівіцька Т.Д. Упродовж поточного навчального року проводилась цілеспрямована робота по моделюванню, виявленню, пропаганді і впровадженні перспективного педагогічного досвіду.

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб та інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації

своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ДНЗ №53 за 2020/2021 навчальний рік можна відзначити як достатній. Проте, методичній службі закладу необхідно:

- *Надати реальну, дієву допомогу* вихователям, іншим педагогічним працівникам щодо розвитку професійної майстерності;
- *Забезпечити вектори змін* — зі знаннєвого підходу на діяльнісний, компетентнісний, особистіснозорієнтований адаптивний підхід при виборі форм роботи з кадрами;
- *Задовольнити професійні інтереси та запити* педагогічних працівників, сприяти їхньому особистісному розвитку;
- *Сформувати інноваційний стиль мислення* педагогів як життєву потребу та професійну необхідність;
- *Створити умови* для самовдосконалення, зацікавленості в підвищенні кваліфікації, педагогічної майстерності кожного педагога.
- Продовжувати забезпечувати якісний методично-психологічний супровід навчально-виховного процесу
- Посилити роботу з формування основ здорового способу життя засобами валеологічної та екологічної освіти дошкільників.
- Вдосконалювати зміст дошкільної освіти засобами інноваційних технологій, організації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованої педагогіки співробітництва, інтегративного підходу до організації дитячої життєдіяльності;
- Продовжувати впровадження програми «Освіта для сталого розвитку дошкільникам».
- Продовжити роботу щодо організації сучасного освітнього середовища дошкільного навчального закладу.
- Сприяти розширенню форм та видів співпраці з родинами, прозорості та відкритості роботи закладу через роботу веб-сайту, створення відкритих груп в соціальних мережах.
- Продовження роботи щодо підвищення ІКТ-компетентності педагогів

засобами хмарного провайдера Google.

З метою підвищення ефективності роботи педагогів за програмою, вихователем-методистом Поперечною О.В. здійснювався тематичний аналіз організації світнього процесу, зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на нарадах при завідувачеві, педагогічній раді закладу.

Організована навчально-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до освітніх завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей.

При організації життєдіяльності дітей педагоги дотримувалися розпорядку дня, раціонально поєднували і чергували в ньому різноманітні види діяльності з урахуванням індивідуального та диференційованого підходів.

Рівень засвоєння дітьми вимог Державного стандарту дошкільної освіти на кінець навчального року достатній, це свідчать про те, що вихователями при плануванні використовувався блочно-тематичний принцип, який базувався на інтегрованому підході до організації освітнього процесу і забезпечував змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Вихователями та спеціалістами проводився моніторинг рівня знань дітей по всім віковим групам відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» у грудні 2020 року (за перше півріччя) та у травні 2021 року (за II півріччя) через спостереження за діяльністю вихованців, ігрову, мовленнєву, предметно - практичну, музично-хореографічну діяльність.

Метою проведення моніторингу було: об'єктивне вивчення показників розвитку й формування компетенцій дітей раннього (група № 1, №6) та

дошкільного віку (групи № 2,3,4,5,7,8,9,10, 12) відповідно до чинних програм та їх оцінка, забезпечення зворотного зв'язку між педагогами та вихованцями, що давало змогу якісно корегувати організацію освітньо-виховного процесу.

Рівень сформованості компетенцій дітей визначався шляхом моніторингу розвитку компетентної особистості дитини через прояв: здоров'я-збережувальної, особистісно-оцінної, родинно-побутової, соціально-комунікативної, природничо-екологічної, предметно-практичної, художньо-продуктивної, ігрової, сенсорно-пізнавальної, математичної, мовленнєвої, комунікативної компетенцій по вище зазначеним освітнім лініям.

Всього було обстежено дітей: 308

Результативність навчально-виховного процесу (за освітніми лініями) у днз №53

Інваріантна частина Базового компонента дошкільної освіти –

Сформованість компетенцій дітей дошкільного віку

освітня лінія	компетенції	Експертна оцінка	компет енція сформ ована в повній мірі	компет енція сформ ована не повно ю мірою	компет енція сформ ована частко во	компете нція не сформов ана
«Особистість дитини»	Здоров'я-збереж. компетенція	<i>достатньо</i>	35%	47%	17%	1%
	Особист.-оцінна компетенція	<i>достатньо</i>	33%	46%	19%	2%
«Дитина в соціумі» -	Родинно-побут. компетенція	<i>достатньо</i>	37%	48%	13%	2%
	Соц.-комунік. компетенція	<i>достатньо</i>	32%	51%	16%	1%
«Дитина у світі культури» -	Предм.-практ. компетенція	<i>достатньо</i>	30%	50%	17%	3%
	Худ.-продукт. компетенція	<i>достатньо</i>	34%	45%	18%	3%
«Дитина у природному довкіллі»	Прир.-еколог. компетенція	<i>достатньо</i>	33%	44%	21%	2%
«Гра дитини»	Ігрова компетенція	<i>достатньо</i>	36%	44%	16%	4%
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	Сенс.-пізнав. компетенція	<i>достатньо</i>	32%	46%	18%	4%
	Матем. компетенція	<i>достатньо</i>	30%	42%	23%	5%
«Мовлення дитини»	Мовленнєва компетенція	<i>достатньо</i>	30%	44%	21%	6%
	Комунікативна компетенція	<i>достатньо</i>	34%	42%	19%	6%

Варіативна складова

Освітня лінія	компетенція	Експертна оцінка	компетенція сформована в повній мірі	компетенція сформована достатньо	компетенція сформована на мінімальній	компетенція не сформована
Англійська мова	Комунікативно-мовленнєва	<i>достатньо</i>	26%	68%	6%	-
Хореографія	Хореографічний компетентність	<i>достатньо</i>	29%	70%	-	-
Інтелектуальний розвиток	Продуктивна діяльність	<i>достатньо</i>	25%	70%	5%	-
Естетичний розвиток	Продуктивна діяльність	<i>достатньо</i>	37%	61%	2%	

Аналіз результативності навчально-виховного процесу.

2020/2021 н.р.

Загальні результати по сформованості у дітей дошкільного закладу компетенцій:

- у повній мірі сформовані компетенції за усіма лініями розвитку у 40% дітей ;
- неповною мірою - 42%
- частково - у 15%;
- не сформовані у 3 % дітей.

1. Із семи ліній розвитку дошкільника, виділених Базовим компонентом дошкільної освіти України, найбільш сформованою є лінія гра дитини.
2. Спостереження за дітьми старшого дошкільного віку під час різних видів діяльності свідчать, що дошкільники не завжди можуть застосовувати знання, вміння та навички в нових умовах. Діти, як правило, інтуїтивно використовують свої логічні уявлення під час розв'язання завдань, копіюють дії однолітків.
3. Моніторинг знань, умінь, навичок за лініями розвитку показав, що найменші показники належать таким освітнім лініям, як «Мовлення дитини», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Загальні показники готовності до школи за результатами I етапу

діагностики:

Діти підготовлені до школи на **високому** рівні - 24%

Діти підготовлені на середньому рівні - 71%

Діти з низьким рівнем підготовки до навчання в школі - 5%

13 дітей до школи не йдуть – 4 за порадами психолога та логопедів; 9 за бажанням батьків.

Для роботи з дітьми, що мали мовні вади було створено 2 логопедичні групи, в які було зараховано 32 дитини. З цими дітьми працювали 2 вчителів-логопеда Мосійчук Л.А., Панасюк Л.М. муз.керівник Шведа І.А. та 4 вихователя з гр.№12 та 7. В групах було створено належні умови для занять з дітьми-логопатами. На кінець року 27 дітей вибуває до школи, п'ятеро дітей залишаються в логопедичній групі на наступний рік. Робота з дітьми-логопатами має гарні результати, так як її якість і стійкість досягалася за наявності єдиного корекційного простору дитячого садка (логопедів, вихователів, музичних керівників, психолога) та родини. Але в роботі з дітьми, що мають мовні проблеми було відмічено і ряд проблем: - на недостатньому рівні налагоджена співпраця логопедів з муз керівниками; - вихователі недостатньо використовували можливості створення мовленнєвих ситуацій в повсякденному житті. Усім педагогам слід більше уваги приділяти словесним іграм, іграм настільно-друкованим, дидактичним вправам на розвиток психічних процесів, дихання та м'якої моторики рук.

Системне вивчення сімей вихованців показало зацікавленість більшості батьків в тісній співпраці з закладом, на авторитет закладу та більшості педагогів серед них. Були визначені типи зв'язків між дит. садком (педагогами) та сім'єю, що дасть змогу в подальшому більш адресно співпрацювати з ними. Але вивчення висвітлило проблему - більшість педагогів не використовують і не знають про інновації в роботі з батьками, а якщо і знають то не мають практичних навичок .

Освітній процес з дітьми дошкільного віку здійснювався на основі формування досвіду дитини у спілкуванні з дорослими та однолітками в усіх

видах діяльності, які реалізуються в дошкільному віці в універсальному (ігровому) середовищі на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого, соціокультурного принципів організації освітнього процесу.

В закладі у 2020/2021 н.р. надавались додаткові освітні послуги:

Англ. мови – вихователь Порхуновська О.А.;

Хореографії – Філіппенко В.В.;

Інтелектуального розвитку – Поперечна О.В., Александрова О.В.

Естетичного спрямування – Корнійчук С.Л.

Якими були задіяні діти 8 груп.

ДОП надаються згідно чинного законодавства (законів про освіту, Постанови кабінету міністрів України «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами ...» №796 від 27.08.2010р.) , державних програм на задоволення запитів батьків. Тому й про результативність можна судити за відгуками батьків. Найбільше подяк та схвальних відгуків отримали заняття з англійської мови - Порхуновська О.А. , хореографії – Філіппенко В.В., естетичного спрямування – Корнійчук С.Л. Найбільше зауважень поступало на індивідуальну роботу з дітьми, особливо тими, хто був відсутній; та незнання того чим діти займаються на заняттях. Тому в наступному році слід посилити співпрацю спеціалістів з родинами, а саме: обов'язкова участь усіх спеціалістів на перших батьківських зборах, відкриті заняття для батьків щоквартально та звітні заняття (концерти) у травні(квітні).

Таким чином, аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення дітей. Річний план за минулий навчальний рік виконано. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну. Протягом року робота колективу дошкільного навчального закладу велася на достатньому рівні

Організація розвивального навчально-виховного середовища

Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Для занять дітей створені всі умови, а саме, обладнані спеціальні приміщення:

- музична зала;
- спортивна кімната
- кабінети спеціалістів: практичного психолога, методичний кабінет, кабінет завідувачої, вчителів-логопедів тощо.
- медичний кабінет та ізолятор;
- харчоблок, пральня,
- 11 вікових груп;
- прогулянкові ігрові майданчики для кожної вікової групи.

Дошкільні групи обладнані усіма необхідними меблями, твердим та м'яким інвентарем, який відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Відповідно до Типового переліку дошкільний навчальний заклад на 87% забезпечений навчально-наочними посібниками та іграшками. Забезпечення музично-спортивної зали, групових приміщень відповідним обладнанням складає 86%. Оформлення групових приміщень є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та педагогічним вимогам. В групах створені належні психолого-педагогічні умови для навчання, розвитку та виховання дітей. Зокрема, предметно-розвивальне середовище в групах демонструє варіативність, різноманітність, динамічність, функціональність використання ігрового матеріалу, відповідає освітнім та віковим особливостям дітей, вимогам програми розвитку дітей дошкільного віку та Базового компонента. Наявне достатнє забезпечення навчально-наочними посібниками, іграшками для здійснення освітнього процесу та самостійної діяльності дітей, облаштовані осередки дитячої діяльності (куточок сенсорного розвитку, самостійної художньої діяльності, сюжетно-рольових ігор, будівельно-конструкторської діяльності тощо). У групах наявні каталоги літератури, посібників, дидактичного матеріалу з різних розділів програми. Групи забезпечені обладнанням, атрибутами, матеріалами для здійснення оздоровчо-профілактичних заходів. Вихователями оформлені папки, укомплектовані методичними рекомендаціями і розробками за різними розділами, темами відповідно до програм.

Отже, розвивальне середовище дошкільного навчального закладу формується відповідно до норм, правил діючої нормативно-правової бази, яка регулює облаштування дошкільних навчальних закладів, та відповідно до вимог сучасної педагогічної дидактики.

Ми працюємо над організацією, облаштуванням ресурсної кімнати, маємо освоїти 35 тис. грн.

Фізкультурно-оздоровча робота

По мірі узагальнення результатів проведених медичних оглядів старшою медичною сестрою проведено ґрунтовний аналіз стану здоров'я дошкільників,

дане питання заслухано на нараді при завідуючій.

Систематичне використання у навчально-виховному процесі здоров'язберігаючих технологій дозволило покращити показники моніторингу здоров'я, який здійснює медична служба ДНЗ.

В дошкільному закладі систематично проводяться різноманітні форми фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з дітьми дошкільного віку.

На постійному контролі у адміністрації ДНЗ знаходиться дотримання санітарно-гігієнічних вимог до умов та режиму виховання дітей.

У 2020-2021 навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу становить – 61 %; на 1.5 відсотки менше ніж минулого року. На це вплинув карантин: в кожній групі є діти які не відвідували садок за карантину минулому навчальному році.

Кращим відвідування дітей було традиційно у групах старшого дошкільного віку № 5,12 і, як не дивно у молодших групах №2,3.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при завідуючій, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Великого значення приділено по організації та дотриманню протиепідемічних заходів в умовах дошкільного закладу та сім'ї з метою запобігання поширенню короно вірусної хвороби ,зниження захворюваності дітей. За звітний період було зафіксований 1 випадок захворювання на ковід серед дітей. Серед працівників – 17 . Вакцинувалось -15 працівників. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів, попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на засіданнях методичної ради (грудень, травень), на консультаціях для вихователів (жовтень, лютий), загальних батьківських зборах, виробничих нарадах.

Впродовж навчального року медичними працівниками та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

Організація харчування

Харчування в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до чинного законодавства.

До складу харчоблоку дошкільного закладу входить: кухня, розділена на зони для сирової та готової продукції, овочевий цех, мийка, комора для зберігання продуктів. Кухня обладнана технологічним та холодильним обладнанням, в наявності дві індукційні плити, електром'ясорубка, духовна шафа, сковорода електрична, протирочна машина, картопличистка, тістоміс, водонагрівач, електрокотел, витяжка, два холодильника та ваги для зважування сирової та

готової продукції. За звітний період були придбані тістоміс, картоплечистка, здійснено ремонт із заміною конфорки індукційної плити. В планах є капітальний ремонт кухонного блоку.

В коморі є холодильник, вага та стелажі для зберігання продуктів. На харчоблоці є достатня кількість кухонного інвентарю та посуду, який промаркований та використовується за призначенням. Згідно з нормами кухня забезпечена миючими і дезінфікуючими засобами, які зберігаються у спеціально виділених місцях, в наявності є інструкції щодо правил миття кухонного посуду, інвентарю та обладнання.

З метою відповідності харчоблоку вимогам ЗУ «Про якість та безпеку харчових продуктів та продовольчої сировини» розпочата розробка НАССР у відповідності до наказ Мінагропром України №590 від 01.10.2012 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР): власне закуплені ємкості зберігання для різної продукції, інвентар для прибирання, розробляється нормативна база, відновлена душова кімната для працівників харчоблоку.

Щоденно в дошкільному закладі в середньому харчується 250-310 дітей, станом на 01.06.2021 р. на диспансерному обліку знаходилось 17 дітей, для них організовано дієтичне харчування:

Лактозна недостатність- 14 дітей;

Дієта №5 - 3 дітей, цукровий діабет -1 дитина.

Для організації раціонального харчування дітей в дошкільному закладі старшою медичною сестрою складено примірне двотижневе меню на осінньо-зимовий та весняно-літній періоди. В меню передбачено різноманітність страв та їх енергетична цінність відповідно до енерговитрат дітей.

Працівники харчоблоку дбають про збалансоване різноманітне харчування дітей дошкільного навчального закладу № 53. Заклад працює над оновленням меню: змінилися технологічні процеси до приготування страв, збільшився відсоток овочів та фруктів у раціоні дошкільнят.

При приготуванні страв кухарі дотримуються правильної кулінарної обробки продуктів та технології приготування страв, у тому числі дотримання санітарних вимог до продуктів харчування та їх зберігання, що забезпечує смакові якості готових страв. Фактичний вихід страв контролює медична сестра, результати вносяться до Журналу бракеражу готової продукції. Кухарями проводиться відбір добових проб страв раціону.

Вартість харчування у 2020- становила 28.60грн. , з 2021 року-30.00.З них 60% сплачували батьки, інші 40 % – за рахунок місцевого бюджету. На літній період плата за харчування піднімається на 10 відсотків, за рахунок чого дітям добавляється другий сніданок.

Звіт по харчуванню

За 2020-21 рр

д/дні-48959

ясла-4117

сад-44842

№	Перелік продуктів	Норма на 1 – дитину	Згідно норми	Фактично видано	Недодано	передано
1.	Хліб	80/120	5710	5089	621	
2.	Борошно	20/30	1178	1102	76	
3.	Крупи	40/50	2407	2991	-	584
4.	Сир	40/50	2407	1201	1206	
5.	Молоко	450/500	24273	18630	5643	
6.	Сметана	10/15	714	582	152	
7.	Яйця	½\1/2	24479	19943	4536	
8.	Сир тверлий	3\5	228	222	6	
9.	Масло вершкове	19\25	1199	1190	9	
10.	Олія	9\12	710	632	78	
11.	М'ясо	85/110	5283	3220	2063	
12.	Риба	25/50	2345	1024	1321	
13.	Картопля	150/220	10483	10122	361	
14.	Овочі	210/260	12523	7339	5184	
15.	Цукор	40/50	2407	2484	-	77
16.	Фрукти	90/100	4855	1213	3642	

Значною мірою стан здоров'я та опірність організму дитини залежать від рівня сформованості у неї культурно-гігієнічних навичок. У дошкільному навчальному закладі приділяється належна увага формуванню культурно-гігієнічних навичок у дітей та залучення до здорового харчування.

Щоденно медичною сестрою виписується меню-розкладка згідно правил та підраховується вартість харчування кожного дня. Комірник веде чіткий облік продуктів харчування. Під час приймання продукти оцінюються за зовнішнім виглядом, запахом, смаком, кольором та консистенцією. На всі продукти харчування є сертифікати та посвідчення якості.

Харчування в дошкільному навчальному закладі збалансоване, різноманітне, включає всі види продуктів передбачених нормативним переліком і сприяє фізичному розвитку дітей та зміцненню їх здоров'я. Проте, аналіз показав, що ми традиційно не виконуємо норму споживання таких продуктів як молоко, м'яса, риби, овочів та фруктів. Майже норма по маслу вершковому, олії, борошна. Переїдаємо круп, сиру твердий і цукор. Чому? Звичайно все впирається у кошти. Ми працюємо над введенням нових страв з оновленого меню, хоча маємо і до нього свої зауваження.

Система роботи щодо соціального захисту дитини

Заклад забезпечено нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей.

На обліку у 2020-2021 навчальному році (станом на 01.06.2021 р.) знаходиться 69 дітей пільгових категорій.

Впродовж 2020-2021 н.р. в закладі навчаються діти соціально-незахищених категорій:

- діти з багатодітних родин – 28
- діти з малозабезпечених родин – 3
- діти- з інвалідністю – 3
- діти під опікою – 1
- діти учасників АТО-25
- інклюзія- 6

Станом на 01.06.2021 р. в дошкільному навчальному закладі №53 – 3 дитини із сімей, які переміщується з тимчасово окупованої території та районів проведення антитерористичної операції. В дошкільному закладі створений банк даних з інформацією про дітей всіх пільгових категорій, оформлено соціальний паспорт дошкільного навчального закладу.

З січня Інклюзивні групи — створюють для забезпечення умов дітям з особливими освітніми потребами, зокрема дітям з інвалідністю, для розвитку та навчання спільно зі своїми однолітками.

Мета: задоволення соціальних та освітніх потреб, організація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, зокрема з інвалідністю.

На виробничих нарадах, нарадах при завідуючій, батьківських зборах висвітлювались питання щодо права користування пільгами родинами вихованців, ознайомлення з нормативними документами щодо сімей, які мають право на пільги.

Для соціальної та психологічної підтримки з дітьми вразливих категорій працює практичний психолог Бандура О.О. З даною категорією дітей проводяться психологічно-діагностичні обстеження, тестування. За результатами проведеного діагностування оформлюються психолого-діагностичні картки, планується індивідуальна робота з кожною дитиною, що потребує допомоги. Практичним психологом закладу надається допомога та рекомендації вихователям та батькам.

Система роботи закладу щодо попередження травматизму

У дошкільному навчальному закладі № 53 питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму організовано відповідно чинного законодавства.

В закладі робота проводиться за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;

- систематичне навчання вихованців та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій, міським відділом ДАІ, МЧС;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

В будівлі дошкільного закладу розміщені плани-схеми евакуації учасників навчально-виховного процесу. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння, протипожежним інвентарем. Своєчасно проводиться перезарядка вогнегасників. Був проведений ремонт системи пожежних гідрантів, заміна прокладки та труб для відновлення потрібного тиску води в пожежній системі.

Діяльність працівників закладу регламентується посадовими інструкціями та інструкціями з охорони праці, які розроблено у відповідності до чинного законодавства.

Робота педагогів дошкільного закладу орієнтована на виконання Базового компоненту дошкільної освіти в Україні щодо формування у дошкільників активної позиції та елементарної життєвої компетентності. Формування безпечних навичок життєдіяльності у дітей відбувається під час бесід, консультацій, інструкцій перед початком будь-якої діяльності, спеціально організованих занять, розваг тощо.

За звітний період виявлено 6 випадків побутового травматизму, 2 вуличного травматизму.

Серед працівників відсутні випадки виробничого травматизму.

В ДНЗ створено постійно-діючу комісію з питань розслідування нещасних випадків, яка працює згідно вимог Положення про порядок розслідування нещасних випадків.

Для проведення всіх видів навчальної діяльності розроблені інструкції з безпеки життєдіяльності вихованців.

В дошкільному закладі впорядковано необхідну кількість наочного та дидактичного матеріалу для формування та закріплення у дітей знань про безпечну поведінку. Для батьків розроблено консультації, рекомендації, поради.

Питання профілактики дитячого травматизму розглядаються на батьківських зборах, виробничих нарадах.

Для попередження нещасних випадків під час навчального процесу та у побуті, адміністрацією ДНЗ розроблені комплексні заходи з поліпшення безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу, профілактики випадків пожежі, побутового травматизму, забезпечення виконання санітарно-гігієнічних норм.

Управлінська діяльність завідуючої ДНЗ

Безпосереднє керівництво дошкільним навчальним закладом № 53 здійснює завідуюча Довгань Світлана Миколаївна.

Адміністрація дошкільного навчального закладу здійснює аналітичну, контролюючу та прогностичну діяльність щодо забезпечення особистісно-орієнтованої парадигми освіти та запровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес.

Адміністрація закладу здійснює керівництво педагогічним колективом, забезпечує раціональний добір і розстановку кадрів; забезпечує контроль за виконанням програм, якістю знань, умінь та навичок вихованців; відповідає за дотриманням вимог Державного стандарту дошкільної освіти, за якість і ефективність роботи педагогічного колективу; створює необхідні умови для проведення виховної роботи; забезпечує дотримання вимог щодо охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, вимог техніки безпеки.

До складу органів самоуправління дошкільного навчального закладу входять:

- Рада ДНЗ
- Педагогічна рада
- Батьківські комітети груп
- Профспілковий комітет
- Загальні збори батьків та членів трудового колективу.

Створено органи самоврядування діяльності ДНЗ:

- Комісія з атестації педагогічних працівників.
- Комісія фонду соціального страхування.
- Комісія з тарифікації педагогічних працівників.
- Комісія з охорони праці.
- Комісія з перевірки виконання інструкції з охорони життя та здоров'я дітей.
- Пожежно-технічна комісія.
- Комісія з надзвичайних ситуацій.
- Комісія розслідування нещасних випадків з працівниками.
- Комісія розслідування нещасних випадків з вихованцями.
- Комісія по оприбуткуванню матеріальних цінностей.
- Комісія з перевірки знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
- Комісія з обстеження приміщень ДНЗ та прилеглої території.
- Рада по харчуванню.

Завідуючою дошкільним навчальним закладом Довгань С.М. розроблена система внутрішнього контролю, в якій передбачено напрями контролю на виконання річного плану роботи закладу на навчальний рік та оздоровчий період, визначено зміст внутрішнього контролю, форму узагальнення результатів, їх оприлюднення, документи, що підлягають вивченню, аналізу, відповідно до змісту, а також пропонуються терміни його здійснення. Для ефективної організації системи контролю в дошкільному закладі розроблені

картки на виконання рішень педагогічної ради та виконання наказів завідувача дошкільного закладу.

Ведення ділової документації в дошкільному начальному закладі здійснюється відповідно до Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 року № 1059, Типової інструкції з діловодства в міністерствах, інших центральних та місцевих органах виконавчої влади, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 17.01.2018 року № 55 (зі змінами), Правил організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях, затверджених наказом Міністерства юстиції України 18 червня 2015 року № 1000/5, зареєстрованого в Міністерства юстиції України 22 червня 2015 року за №736/27181. У закладі визначено обов'язковий перелік документів.

Управлінські рішення та дії завідувачої ДНЗ у поточному році були спрямовані головним чином на забезпечення працездатності колективу виконання річних завдань.

З метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України прав громадян на звернення до органів державної влади, виконання ст.22 Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України від 07.02.2008 року за № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», дошкільний навчальний заклад забезпечує створення умов для реалізації конституційних прав громадян на письмове звернення та обов'язкове отримання відповіді на нього або усну відповідь під час особистого прийому.

Згідно наказу по дошкільному закладу, затверджений графік прийому громадян адміністрацією дошкільного навчального закладу.

Організація роботи зі зверненнями громадян є важливою складовою управління закладом. На особистому прийомі у керівника були 69 осіб. Головними питаннями, які порушені під час бесід є працевлаштування та оформлення дитини до ДНЗ, надання пільг за харчування, збереження місця, видача довідок. За ініціативи завідувачої на особистому прийомі були батьки, які мали заборгованість по оплаті за харчування, безпричинне невідвідування ДНЗ.

Організація морального та матеріального заохочення працівників, які добросовісно виконують свої обов'язки, працюють творчо є невід'ємною складовою успішного управління закладом. Педагогічним працівникам виплачено 100 % матеріальної винагороди від посадового окладу за сумлінну працю.

Організація роботи з батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагувалася через раду ДНЗ, інформаційні стенди, буклети тощо.

В усіх групах наявні інформаційні куточки з різною стендовою інформацією (режим дня, меню, інформація з питань навчального процесу, інформація з питань збереження життя дітей, дитячі роботи тощо). Проте, з

огляду на карантинні обмеження робота з батьками ведеться через вайбер-групи та сторінки Фейсбук.

Колектив педагогів згуртований на реалізацію творчих завдань виховання і розвитку дитини, використовуючи при цьому матеріали власного досвіду роботи з дітьми.

Дошкільний навчальний заклад має веб сторінку та власну сторінку на у соцмережі facebook, своєчасно їх оновлює.

Результати роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази

Дошкільний навчальний заклад є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Протягом 2020-2021 значна увага приділялась збереженню та зміцненню матеріальної бази, благоустрою території, продовжуються вживатись заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази ДНЗ, для чого були залучені кошти місцевого бюджету, кошти спецфонду та благодійні.

Так в 2020 році надійшло на рахунок закладу 936050 грн. з них за ДОП – 431794,24, за харчування – батьківська плата – 450292,88, харчування працівників – 53569,00

Найменування	місце придбання	За рахунок якого фонду надходження	сума
Миючі, дезинфікуючі засоби	Протягом року	спец.кошти	8846,5
Пилосмок	листопад	спец.кошти	3399,00
Тістоміс	Листопад	спец.кошти	48600,00
Машина картопличистка	листопад	спец.кошти	22800,00
Вішак під рушнику	листопад	спец.кошти	5999,00
Поточний ремонт приміщення, бойлера	листопад	спец.кошти	41550,66
Комплектуючі до комп'ютерної техніки, комп. техніка	Протягом року	спецкошти	13518,00
Посуд (тарілки.чашки)	серпень	Спецкошти загальний фонд	4425,00 2100,00
Комплект пластик. Контейнерів для сортування відходів	серпень	спецкошти	1779,00

Меблі: шафа дитяча, шафа сантехнічна, стелаж дитячий та інше	серпень	спецкошти	59044,77
Підписка	протягом року	спец.кошти	6451,00
Будівельні матеріали	серпень	спецфонд	5887,98
Господарські товари (швабри, відра, двері, ножі, терки, рукавиці)	протягом року	спецфонд	16302,52
Покриття для підлоги, плінтуса, кут та інше	серпень	спецфонд	88273,38
Фарба для ремонту	липень	спец.кошти	6497,6
Бланки, канцтовари, папір, папки	протягом року	спец.кошти	9108,86
Перфоратор, патрони, , тример електричний, маска для газонокосилки	Червень	спец.кошти	4990,00
Боти діелектричні, опромінювач бактерицидний	грудень	спец.кошти	3400,00
Проведення тендера, комун. послуги, програм.забезпечення МЕДОК, заправка катриджів та інше	Протягом року	спецкошти	19707,00
Поточний ремонт приміщення (санвузлів)	листопад	благодійні	10106,00
Господарські товари(крани, шурупи та інше)	грудень	благодійні	7903,70
Вогнегасники	вересень	загальний фонд	6216
Миючі, дезинфікуючі,	вересень	загальний фонд	46529,46
Медикаменти	Протягом року	загальний фонд	14944,00
Термометр інфрачервон., бладідас, АХД, одяг захисний	Протягом року	загальний фонд	24221,00
Фарба для ремонту приміщення	липень	загальний фонд	10240,34
Комплект постільн. білизни	липень	загальний фонд	20320,00
Сантех.перегородки, Засіб скрін	грудень	загальний фонд	3965,00

Сесією міської ради були виділені кошти на облаштування туалетних кімнат у сумі 200 тис. грив., ми їх успішно освоїли, відремонтовано дві туалетні кімнати, капітально із заміною труб, сантехніки.

Звичайно, нинішня ситуація з карантинном, потребувала від нас також направити частину коштів на придбання предметів та засобів індивідуального захисту, безконтактні термометри, бактерицидні лампи .

Завдяки спільним зусиллям батьків та працівників ДНЗ, за фінансової, матеріальної та фізичної підтримки батьків виконані ремонти групових та спальних приміщень із заміною лінолеумного покриття ,шпалерів, пофарбовано двері, батареї опалення, пофарбовано спортивні та ігрові споруди на майданчиках.

Завдяки батькам були виготовлені ігрові споруди із шин та дерева, дитячі пісочниці, гойдалки відремонтовані лави на дитячих майданчиках.

Під час місячника по благоустрою території дошкільного закладу силами батьків та працівників оновлені та впорядковані клумби, висаджені декоративні кущі.

Хочу зауважити, що хоч багато придбано необхідного для закладу майна та ще є потреби, такі як-от: вкрай необхідно зробити капітальний ремонт харчоблоку, пральні, на пральню необхідно закупити пральну машину, сушильний барабан, влаштування автоматичної пожежної сигналізації 3 – го рівня(це близькоб9 тисяч гривень), облаштування зовнішнього освітлення, поточні ремонти коридорів, ремонти туалетів груп № 5, 2, 8, 9, 6, заміна лінолеуму в групах та коридорі. Звичайно хочеться осучаснити буфетні кімнати , і обладнати групи доступом до інтернету та ІКТ. Дитячі майданчики потребують подальшого благоустрою. Ми здійснили повернення ділянки землі і плануємо про сучасний спортивний майданчик.

Я вдячна батькам, які приймають активну участь у житті дошкільного закладу, взаєморозуміння та турботу, допомагають нам у проведенні ремонтних робіт у групах на території ДНЗ, створюють затишок та комфорт для дітей.

Ми маємо задовільну матеріально-технічну базу, наш заклад користується попитом серед батьків, колектив може і хоче працювати, тому ми ставимо перед собою нові завдання.

Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.

Головним є те, що дошкільний заклад прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом, батьками, громадськістю.

Дякую за увагу!

